

Plan de desarrollo del distrito

2024 - 2025

MANSFIELD
CONNECTICUT

Public Schools





Introducción al plan de desarrollo

El plan de desarrollo de las Escuelas públicas de Mansfield fue creado por el Consejo de Educación en colaboración con el superintendente y el equipo de dirección del distrito con aportes del personal, el estudiantado y los integrantes de la comunidad. Se basa en nuestra visión de enseñanza y aprendizaje, que incluye el «retrato del graduado» de Mansfield, y nuestras definiciones de enseñanza profunda y centrada en los estudiantes.

El eje de este plan de desarrollo puede encontrarse en las **creencias fundamentales**. Estas afirmaciones describen los valores y los deseos de la comunidad para sus niños, y ahora están establecidas como expectativas para sus escuelas. Por lo tanto, es responsabilidad de todos los integrantes de las Escuelas Públicas de Mansfield guiarse por estas creencias fundamentales.

Para centrar el trabajo, se han identificado tres **impulsores clave** o estrategias. Cada **impulsor clave** comprende un conjunto de acciones y de indicadores. Las acciones definen los **pasos** que han de darse para materializar las creencias fundamentales, mientras que los **indicadores** describen los resultados que deben conseguir las acciones. Al comienzo de cada año escolar, las escuelas y los departamentos desarrollarán planes anuales que describirán las acciones con más profundidad. Para evaluar el cumplimiento de nuestro compromiso con nuestros estudiantes y la comunidad de Mansfield, se elaborará un informe que detalle los resultados respecto de los indicadores correspondientes al final de cada año escolar. También, una vez por año, se entregará un informe de avance de cada impulsor clave al Consejo de Educación.

La comunidad de Mansfield tiene como finalidad mantener un alto nivel de calidad en su educación. Este plan de desarrollo contribuirá a guiar las acciones del distrito a la hora de cumplir con su misión para todos los niños.

Nuestra misión

La **misión** de las Escuelas Públicas de Mansfield, en asociación con la comunidad de Mansfield, es garantizar que todos y cada uno de los niños desarrolle el conocimiento, las habilidades y las inclinaciones esenciales para la participación cívica y la excelencia personal en el aprendizaje, la vida y el trabajo dentro de nuestra comunidad local y mundial.



Creencias fundamentales



Dirigir con equidad. Creemos que se debe apoyar a los niños para que aprendan y se formen en un ambiente seguro y antirracista, donde no exista la discriminación, el sesgo y los prejuicios contra nadie, y donde los esfuerzos conscientes y las acciones intencionales garanticen la igualdad de oportunidades.



Desarrollar al niño por completo. Creemos que las escuelas tienen la obligación de enseñar habilidades académicas y sociales y, a su vez, de promover el desarrollo emocional, físico y conductual de todos los niños.



Garantizar el aprendizaje activo. Creemos que los estudiantes aprenden mejor cuando participan en experiencias alegres, empoderantes, intelectualmente desafiantes y personalizadas que profundizan la comprensión del mundo y mejoran las habilidades académicas y socioemocionales.



Construir asociaciones. Creemos que es necesario hacer participar a las familias y a la comunidad como socios igualitarios para cumplir con la misión y la visión de las Escuelas Públicas de Mansfield.



Preparar a ciudadanos del mundo. Creemos que las escuelas deben formar a las personas jóvenes para que sean representantes de su comunidad, de su país y del mundo que los rodea inculcándoles las habilidades necesarias para contribuir a una sociedad pacífica y a un mundo sostenible.



Formar a los educadores. Creemos que ofrecer un ambiente que permita la investigación, apoye la toma de riesgos, ofrezca un aprendizaje continuo y se ocupe de la persona completa es tan importante para los educadores como para los estudiantes.



Retrato del graduado

El estudiante de la Escuela Pública de Mansfield desarrolla el amor por el aprendizaje arraigado en una base académica fuerte. Los estudiantes crecen dentro de un ambiente seguro y respetuoso mientras contribuyen a la comunidad local y mundial. Este trayecto educativo estimula la toma de riesgos, fomenta la perseverancia y la resiliencia, y festeja el crecimiento individual. Las habilidades y las inclinaciones de cinco elementos —las cinco C— interactúan entre sí y con normas de contenido para promover el desarrollo de un estudiante preparado para enfrentar el aprendizaje futuro y los desafíos de las profesiones.

Ciudadano del mundo

Los estudiantes reconocen su papel y su responsabilidad en el mundo buscando la comprensión de los demás mientras demuestran empatía y respeto. Colaboran activamente con su comunidad para el beneficio de todos. Los estudiantes deberán:

- Desarrollar el aprecio por las diversas culturas y creencias presentes en nuestra sociedad mundial.
- Desarrollar los elementos propios de un carácter fuerte, como la toma de decisiones sensata que considere el efecto en muchos factores.
- Demostrar respeto y responsabilidad por sí mismos, por los demás y por el medio ambiente.
- Esforzarse por establecer la igualdad, aumentar la diversidad y promover la inclusión de todas las personas.

Comunicación

Los estudiantes transmiten mensajes coherentes y organizados mediante diversos medios, y adaptan su comunicación al propósito y al público deseados. Los estudiantes deberán:

- Conectarse y compartir ideas con los demás.
- Participar en la escucha activa y el discurso respetuoso.
- Informar, influenciar, motivar o entretener.

Colaboración

Los estudiantes demuestran la capacidad de interactuar dentro de un grupo para establecer y lograr objetivos comunes. Los estudiantes deberán:

- Relacionarse con los demás.
- Participar en debates reflexivos.
- Analizar ideas compartidas por otras personas y reflexionar sobre ellas.
- Respetar y aceptar diferentes perspectivas.
- Trabajar hacia un consenso.

Creatividad

Los estudiantes demuestran originalidad, imaginación e inventiva. Mediante el proceso creativo, participan en una lucha productiva y desarrollan resiliencia a medida que perseveran para lograr los objetivos deseados. Los estudiantes deberán:

- Participar en el pensamiento imaginativo.
- Demostrar un pensamiento divergente y flexible a la hora de resolver problemas.
- Poner en práctica ideas nuevas.

Pensamiento Crítico

Los estudiantes participan en análisis, evaluaciones y reflexiones para aumentar la comprensión, resolver problemas y reconocer soluciones alternativas. Los estudiantes deberán:

- Hacer preguntas significativas.
- Poner en práctica conocimientos previos para analizar y comprender.
- Sintetizar información desde varios puntos de vista.
- Describir el proceso de reflexión propio y justificar una postura o decisión.



Impulsores clave

En el gráfico anterior están definidos los impulsores clave, o las estrategias, para incentivar el trabajo del plan de desarrollo. Los impulsores clave propician la concentración y la coherencia entre las diversas escuelas y departamentos. Para cada impulsor clave, se han desarrollado acciones e indicadores asociados con las creencias fundamentales que se describen en las siguientes páginas. Cada año, se entregará un informe de avance sobre cada impulsor clave al Consejo de Educación en una reunión pública.



Conocer a los estudiantes

Reunir y usar pruebas de diversas fuentes formales e informales para llegar a comprender al estudiante y elaborar el plan de enseñanza.

Acciones

- Desarrollar estrategias para favorecer el conocimiento del estudiante que incluya sus vivencias, su desempeño académico, su desarrollo socioemocional, su sentido de pertenencia, su autoeficacia y su intervención.



- Poner en práctica estructuras colaborativas, prácticas y formación profesional que desarrollen la capacidad de los educadores de usar datos y pruebas para comprender el desempeño del estudiante y respaldar el plan de enseñanza.



- Analizar los datos y las pruebas del desempeño de los estudiantes de diferentes grados y áreas de contenido usando los sistemas de datos del distrito.



- Desarrollar diferentes maneras de hacer participar a las familias, las cuales profundicen nuestra capacidad de conocer a nuestros estudiantes y de crear asociaciones.



Indicadores

- Desempeño en las evaluaciones académicas locales y estatales.
- Asistencia del estudiante.
- Datos demográficos
- Inscripción
- Resultados de la encuesta sobre el ambiente/la conexión del estudiante, la familia y el personal.
- Pruebas de análisis de datos colaborativos constantes del desempeño de los estudiantes usando trabajos de los estudiantes, artefactos, reflexiones, muestras y sistemas de datos

CREENCIAS FUNDAMENTALES

-  Dirigir con equidad.
-  Desarrollar al niño por completo.
-  Garantizar el aprendizaje activo.
-  Construir asociaciones.
-  Preparar a ciudadanos del mundo.
-  Formar a los educadores



Apoyar al niño por completo

Ofrecer un sistema integral para apoyar y supervisar el desarrollo de habilidades socioemocionales, académicas, físicas y conductuales.

Acciones

Desarrollar y poner en marcha sistemas de apoyo en varios niveles para las habilidades académicas, conductuales y socioemocionales.



Integrar el aprendizaje social y emocional durante todo el día escolar.



Garantizar oportunidades igualitarias y el acceso a programas enriquecedores de arte, educación física y bienestar que estén alineados con los intereses y las necesidades del estudiante durante el día escolar y fuera de él.



Hacer participar a todas las familias con una comunicación eficaz y accesible que reconozca y elimine las barreras asociadas con el lenguaje, el acceso a la tecnología, la cultura o la capacidad.



Asociarse con organizaciones comunitarias para brindar salud conductual y mental durante el día escolar y fuera de este.



Utilizar prácticas pedagógicas que respondan a las necesidades culturales y sean relevantes para nuestra comunidad y nuestro estudiantado.



Indicadores

- Inasistencias constantes del estudiante.
- Datos conductuales del estudiante.
- Datos del servicio de apoyo a los estudiantes.
- Datos del sistema de apoyo en varios niveles.
- Reconocimientos y festejos.
- Datos de participación en experiencias enriquecedoras para los estudiantes.
- Índices de participación en actividades que fomentan una asociación completa y equitativa con el personal, la familia y la comunidad.
- Prueba de prácticas equitativas, acceso y oportunidades para todos los estudiantes, las familias y el personal.

CREENCIAS FUNDAMENTALES

-  Dirigir con equidad.
-  Desarrollar al niño por completo.
-  Garantizar el aprendizaje activo.
-  Construir asociaciones.
-  Preparar a ciudadanos del mundo.
-  Formar a los educadores



Garantizar un aprendizaje profundo

Lograr que todos los estudiantes desarrollen conocimientos y habilidades, y que sean capaces de transferirlos mediante la aplicación o la producción.

Acciones

- Desarrollar tareas y proyectos de aprendizaje profundo que sean relevantes para los estudiantes y que, a su vez, fomenten la conciencia cultural, la pertenencia, la autoeficacia y la intervención.



- Impartir capacitación profesional para el personal y las familias a fin de aumentar la capacidad de enseñanza, las habilidades y las inclinaciones que respaldan el aprendizaje profundo y el uso de objetivos de transferencia, avance del aprendizaje y metas de aprendizaje.



- Desarrollar herramientas y prácticas para que los estudiantes compartan conocimientos, por ejemplo, el uso de carpetas de trabajos, la autorreflexión, la evaluación realizada por compañeros y la revisión.



- Incrementar la responsabilidad, la intervención y el liderazgo del estudiante en el aula.



- Definir y poner en marcha prácticas que evalúen el aprendizaje profundo y las habilidades del retrato del graduado.



- Transformar las prácticas de calificación y de elaboración de informes de manera que estén alineadas con las creencias fundamentales y los resultados del estudiante.



Indicadores

- Tareas que sean relevantes, rigurosas y que respondan a las necesidades culturales de diferentes equipos de grados escolares y áreas de contenido.
- Muestras de estudiantes, «informafunciones», funciones, carpetas de trabajos, autoevaluaciones y reflexiones que comprueben el aprendizaje profundo, la transferencia y el retrato del graduado de Mansfield.
- El desarrollo y la prueba de un sistema de informe de avance que esté alineado con el aprendizaje profundo, el retrato del graduado de Mansfield y el marco del aprendizaje socioemocional.
- Actividades de los estudiantes y la familia, y satisfacción con las experiencias de aprendizaje.
- Participación del estudiantado y las familias en conferencias dirigidas por los estudiantes.
- Comprobantes de formación de los educadores y coordinadores pedagógicos para mejorar la capacidad que respalda el aprendizaje profundo y el eje de enseñanza.

CREENCIAS FUNDAMENTALES



Dirigir con equidad.



Desarrollar al niño por completo.



Garantizar el aprendizaje activo.



Construir asociaciones.



Preparar a ciudadanos del mundo.



Formar a los educadores



Coherencia del sistema

La coherencia del sistema se define como el tiempo, el talento, la financiación, las instalaciones, las tecnologías de la información y los servicios de comida que sirven y apoyan a nuestras escuelas, siempre alineados con la misión, las creencias fundamentales y los impulsores clave del distrito.

Acciones

- Poner en práctica estructuras y sistemas que aumenten la participación y la asistencia del personal.



- Seleccionar a candidatos diversos y conservar al personal talentoso.



- Poner en marcha y supervisar prácticas y tecnologías de ahorro de energía, así como iniciativas de residuo cero.



- Aumentar y aprovechar el uso de productos locales en los Servicios de Comida para reflejar los valores de la comunidad en la sostenibilidad, el bienestar y la diversidad.



- Elaborar y poner en práctica un plan para garantizar que todas las escuelas de Mansfield fomenten un aprendizaje seguro del siglo XXI.



- Incrementar el conocimiento mediante prácticas tecnológicas y comunicativas cada vez más eficaces, incluida la lectura de historias, que ilustren la misión, las creencias fundamentales y los impulsores clave del distrito.



- Desarrollar estructuras y sistemas que mejoren la manera en la que alineamos, manejamos y comunicamos los recursos fiscales que respaldan las creencias fundamentales y el plan de desarrollo del distrito.



Indicadores

- Eventos de selección de personal
- Datos de dotación de personal
- Datos de energía, residuos y compras.
- Plan de mejora de las instalaciones para la Escuela Media de Mansfield
- Plan de ciberseguridad
- Prototipo de tablero de datos
- Menús de los Servicios de Comida
- Eventos comunitarios de los Servicios de Comida
- Datos de sitios web o redes sociales y artefactos
- Libro de presupuesto

CREENCIAS FUNDAMENTALES

- Dirigir con equidad.**
- Desarrollar al niño por completo.**
- Garantizar el aprendizaje activo.**
- Construir asociaciones.**
- Preparar a ciudadanos del mundo.**
- Formar a los educadores**

